

Escuela Preparatoria Denair

Grado 9-12
Código CDS 50-71068-5031521

Kara Backman, Directora
kbackman@dusd.k12.ca.us

3431 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 632-9911

dhs.denairusd.org



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us
Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514



Mensaje de la directora

La Escuela Preparatoria Denair (Denair High School, DHS) es la mejor escuela preparatoria privada que a la vez es pública en nuestro estado. Nos esforzamos por brindar una educación personalizada a nuestros estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de los estudiantes y las familias. Nos enfocamos en estrategias de enseñanza de alta calidad, rutinas de control del comportamiento y en una enseñanza que tenga en cuenta las diferencias culturales. También nos enfocamos en brindar una experiencia académica y extracurricular que sea diferente y al mismo tiempo integral para todos los estudiantes. Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarle a nuestra comunidad de estudiantes, al personal y a los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen.

Puede encontrar el Plan de acción para toda la escuela de 2019-2020 en el sitio web de la DHS.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Preparatoria Denair se dedica a preparar a los estudiantes en una comunidad académica pequeña para que aprendan, a través de la diferenciación y las relaciones sólidas, a alcanzar el éxito en el ámbito universitario, profesional y vocacional.

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar, los promotores de agricultura, los promotores deportivos y el Comité de Estudiantes Graduados Sobrios se reúnen todos los meses. Se desarrolló un Comité Asesor Bilingüe (Dual Language Advisory Committee, DLAC) que se reúne todos los meses. Se alienta a los padres a participar en todos los clubes para padres disponibles.

La participación de los padres continúa aumentando. Los padres apoyan las actividades de graduación al patrocinar la noche de graduación para estudiantes sobrios (Sober Grad Night), la reunión de exalumnos, el último partido local de la temporada (Senior Night) y las excursiones universitarias que se realizan todos los años. La Ed Foundation respalda a los grupos de padres/madres y estudiantes a través de apoyo financiero.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora, Kara Backman, por teléfono al (209) 632-9911 o por correo electrónico a kbackman@dusd.k12.ca.us.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Preparatoria Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes se deben registrar en la oficina principal de la escuela antes de ingresar al campus.

El Consejo del Plantel Escolar, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre los estudiantes peligrosos, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El Consejo del Plantel Escolar evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En octubre de 2021, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa directiva

Crystal Sousa, Presidente
Kathi Dunham-Filson, Empleado
Ray Prock, Jr., Administrador
Carmen Wilson, Administrador
Regina Gomes, Administrador

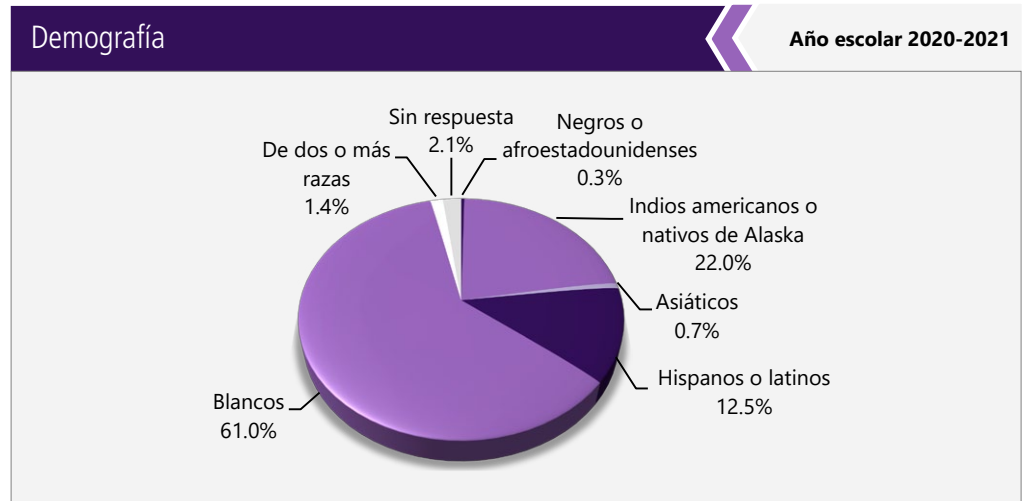


Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía | |
|--|--------|
| Año escolar 2020-2021 | |
| Mujeres | 48.80% |
| Hombres | 51.20% |
| No binario | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 9.10% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.00% |
| Personas sin hogar | 4.50% |
| Inmigrante | 3.10% |
| Con desventaja socioeconómica | 65.50% |
| Estudiantes con discapacidades | 12.20% |

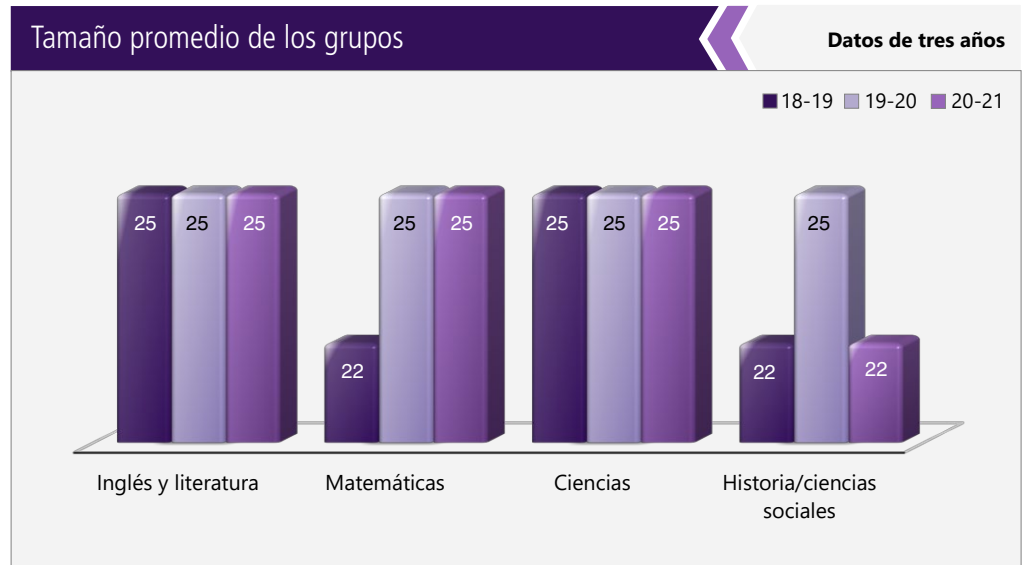
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 247 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

| Materia | 2018-19 | | | 2019-20 | | | 2020-21 | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de estudiantes | | | | | | | | |
| | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 | 33+ | 1-22 | 21-32 | 33+ |
| Lengua y literatura inglesa | 3 | 8 | | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matemáticas | 4 | 6 | | 3 | 5 | | 2 | 2 | 2 |
| Ciencias | 5 | 4 | | 2 | 7 | | 2 | 3 | 2 |
| Historia/Ciencias sociales | 5 | 5 | | 2 | 7 | | 2 | 2 | 2 |



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

| Suspensiones y expulsiones | | | | | Datos de dos años | |
|------------------------------|----------------|-------|----------------------------|-------|-------------------|-------|
| | Escuela Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California | |
| | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 |
| Índices de suspensión | 20.30% | 0.70% | 8.80% | 0.40% | 3.50% | 0.20% |
| Índices de expulsión | 1.70% | 0.00% | 0.50% | 0.00% | 0.10% | 0.00% |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

| Suspensiones y expulsiones | | | | Año escolar 2019-2020 | |
|------------------------------|----------------|--|----------------------------|-----------------------|------------|
| | Escuela Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California |
| | 19-20 | | 19-20 | | 19-20 |
| Índices de suspensión | 9.50% | | 3.30% | | 2.50% |
| Índices de expulsión | 0.00% | | 0.00% | | 0.10% |

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes | | | Año escolar 2020-2021 |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Grupo de estudiantes | Índices de suspensión | Índices de expulsión | |
| Todos los estudiantes | 0.7% | 0.0% | |
| Mujeres | 0.0% | 0.0% | |
| Hombres | 1.3% | 0.0% | |
| No binario | 0.0% | 0.0% | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.0% | 0.0% | |
| Asiáticos | 0.0% | 0.0% | |
| Negros o afroestadounidenses | 0.0% | 0.0% | |
| Filipinos | 0.0% | 0.0% | |
| Hispanos o latinos | 0.0% | 0.0% | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.0% | 0.0% | |
| De dos o más razas | 0.0% | 0.0% | |
| Blancos | 1.1% | 0.0% | |
| Estudiantes del idioma inglés | 3.7% | 0.0% | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.0% | 0.0% | |
| Personas sin hogar | 0.0% | 0.0% | |
| Con desventaja socioeconómica | 0.5% | 0.0% | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.0% | 0.0% | |
| Estudiantes con discapacidades | 0.0% | 0.0% | |

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

| | |
|----------------|---|
| 2019-20 | 3 |
| 2020-21 | 3 |
| 2021-22 | 3 |

Portrait of a Graduate

Enciende su pasión

Crea soluciones

Se empodera

Tiene actitud para alcanzar el éxito

Acepta la humanidad y la diversidad

Es activo y valiente

¿Qué talento tiene?



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA), con asistencia federal
- Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) de Educación Especial, con asistencia federal
- Escuelas secundarias de educación técnica y profesional, con asistencia federal
- Lotería Prop 20, con asistencia estatal
- Subvención de incentivo estatal para educación técnica y profesional (Career technical education, CTE)
- Educación especial, con asistencia estatal
- Beca de incentivo agrícola, con asistencia estatal
- Respuesta a la COVID SB117

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2020-2021

| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física | Escuela Denair |
|--|-----------------|
| | Grado 9º |
| Cuatro de seis estándares | ◇ |
| Cinco de seis estándares | ◇ |
| Todos los estándares | ◇ |

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2020-2021

| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|--|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 293 | 292 | 9 | 3.10% |
| Mujeres | 142 | 142 | 3 | 2.10% |
| Hombres | 151 | 150 | 6 | 4.00% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 63 | 63 | 3 | 4.80% |
| Asiáticos | 2 | 2 | 0 | 0.00% |
| Negros o afroestadounidenses | 1 | 1 | 0 | 0.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 39 | 39 | 4 | 10.30% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| De dos o más razas | 5 | 5 | 0 | 0.00% |
| Blancos | 177 | 176 | 2 | 1.10% |
| Estudiantes del idioma inglés | 27 | 27 | 5 | 18.50% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Personas sin hogar | 16 | 16 | 3 | 18.80% |
| Con desventaja socioeconómica | 194 | 194 | 8 | 4.10% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 11 | 11 | 4 | 36.40% |
| Estudiantes con discapacidades | 36 | 36 | 1 | 2.80% |

◇ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | | | |
|----------|--|--------|----------------------------|--------|------------|--------|
| | Escuela Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California | |
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Ciencias | ■ | 13.51% | ■ | 12.50% | ■ | 28.72% |

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | | | |
|--|--|-------|----------------------------|-------|------------|-------|
| | Escuela Denair | | Distrito Escolar de Denair | | California | |
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización | ■ | * | ■ | * | ■ | * |
| Matemáticas | ■ | * | ■ | * | ■ | * |

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

| Ciencias | | | | | |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 128 | 111 | 86.72% | 13.28% | 13.51% |
| Mujeres | 66 | 59 | 89.39% | 10.61% | 13.56% |
| Hombres | 62 | 52 | 83.87% | 16.13% | 13.46% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 37 | 31 | 83.78% | 16.22% | 12.90% |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 75 | 68 | 90.67% | 9.33% | 14.71% |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | 12 | 6 | 50.00% | 50.00% | ❖ |
| Militar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 76 | 65 | 85.53% | 14.47% | 15.38% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 67 | 57 | 85.07% | 14.93% | 43.86% |
| Mujeres | 28 | 25 | 89.29% | 10.71% | 52.00% |
| Hombres | 39 | 32 | 82.05% | 17.95% | 37.50% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 15 | 14 | 93.33% | 6.67% | 42.86% |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 44 | 38 | 86.36% | 13.64% | 42.11% |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Militar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 38 | 32 | 84.21% | 15.79% | 43.75% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

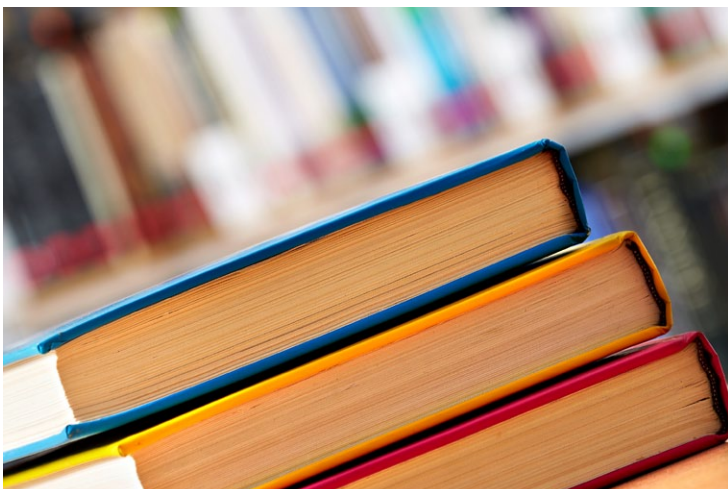
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 67 | 55 | 82.09% | 17.91% | 3.64% |
| Mujeres | 28 | 26 | 92.86% | 7.14% | 3.85% |
| Hombres | 39 | 29 | 74.36% | 25.64% | 3.45% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 15 | 14 | 93.33% | 6.67% | 0.00% |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 44 | 36 | 81.82% | 18.18% | 2.78% |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Militar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 38 | 32 | 84.21% | 15.79% | 6.25% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

En la Escuela Preparatoria Denair, se realizan todos los esfuerzos posibles para integrar las aplicaciones del "mundo real" en el plan de estudios principal. Se realiza una encuesta anual a los estudiantes que determina cuáles son sus planes después de la graduación. Se realizan encuestas de seguimiento y los resultados se analizan y se utilizan para mejorar nuestra educación a la hora de preparar a los estudiantes para la vida profesional.

Nuestro objetivo es continuar brindando programas y clases que se integran con nuestro plan de estudios basado en estándares y, al mismo tiempo, brindar servicios de orientación vocacional que ayudarán a los estudiantes a cumplir con los requisitos exigentes de desempeño que se esperan de los empleados del siglo XXI. Se desarrollaron programas nuevos para respaldar estos objetivos establecidos. Se presta especial atención a la inscripción de estudiantes de poblaciones especiales en cursos técnicos profesionales.

Nuestra misión a la hora de desarrollar un programa de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) de alta calidad es brindar a todos los estudiantes la posibilidad de participar en programas de CTE de alta calidad mediante los cuales pueden adquirir habilidades técnicas, académicas, laborales, sociales y de toma de decisiones para lograr una transición exitosa a la formación o educación superior y laboral. Reconocemos que es importante que la CTE forme parte de nuestro sistema educativo. Nuestros programas de CTE reflejan la colaboración que existe entre nuestro personal y la comunidad. La mayoría de las clases o los programas técnicos profesionales se basan en las competencias de los estudiantes que se desempeñan en un nivel específico de competencia. Los estudiantes inscritos en las clases de CTE son supervisados a través de datos de control y evaluaciones. De acuerdo con los datos, entre otras cosas, se puede obtener información sobre aquellos estudiantes que completaron y pasaron a la universidad u obtuvieron cargos de nivel principiante. Todos los cursos de preparación profesional cumplen con los requisitos de graduación del distrito e incorporan las normas estatales de la CTE.

Este año tenemos un memorándum de entendimiento entre la universidad Escuela Preparatoria de Modesto y la DHS para ofrecer un acuerdo de articulación de transferencia con respecto a nuestras clases de cumplimiento de la ley.

Los programas de CTE de la Escuela Preparatoria Denair brindan una secuencia de cursos que proporcionan a las personas el conocimiento y las habilidades académicas y técnicas necesarias para prepararse para la educación superior y profesional en los sectores de empleo actuales o emergentes.

La Escuela Preparatoria Denair ofrece los siguientes programas de CTE:

Clases de salud

- Introducción a las ciencias de la salud
- Kinesiología
- Anatomía/Fisiología
- Fisioterapia - Experiencia laboral

Clases de Agricultura

- Biología Agrícola
- Ciencia de los animales agrícolas
- Introducción a la mecánica agrícola
- Mecánica agrícola avanzada
- Diseño floral 1
- Diseño floral 2
- Diseño floral avanzado
- Introducción a la agricultura
- Introducción a la soldadura de maquinaria agrícola
- Soldadura de maquinaria agrícola avanzada
- Construcción agrícola
- Introducción a la ciencia botánica
- Experiencias agrícolas supervisadas
- Ciencias veterinarias agrícolas
- Liderazgo en el sector de la agricultura
- De la granja a la mesa

Clases de cumplimiento de la ley

- Justicia penal
- Ciencia forense/Investigación de la escena del crimen
- Derecho penal
- Administración de la justicia

Cursos de negocios

- Experiencia laboral

Servicios de transición para estudiantes de 18 a 22 años en educación especial

- Duración del proyecto/estudio del trabajo

Kara Backman es la representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito, y las industrias que se representan son la agricultura, el cumplimiento de la ley y la educación especial.



Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Escuela Denair

Participación en 2020-2021

| | |
|---|---------|
| Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE | 200 |
| Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria | 12.00% |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior | 100.00% |



"Nos esforzamos por brindar una educación personalizada a nuestros estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de los estudiantes y las familias".



Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

| Cursos de colocación anticipada | |
|--|--------|
| Año escolar 2020-2021 | |
| Porcentaje de inscripción total en cursos de AP | 11.20% |
| Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela | 7 |
| Cantidad de cursos de AP por asignatura | |
| Informática | 0 |
| Inglés | 1 |
| Artes plásticas y escénicas | 2 |
| Lengua extranjera | 1 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 1 |
| Ciencias Sociales | 2 |

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

| Ingreso a la UC/CSU | |
|---|--------|
| Escuela Denair | |
| Año escolar 2019-2020 y 2020-2021 | |
| Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021 | 94.77% |
| Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020 | 43.08% |

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

| Índices de deserción escolar y graduación | Datos de tres años | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------|-----------------------------|--------|--------|
| | Índice de graduación | | | Índice de deserción escolar | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Escuela Denair | 96.70% | 91.30% | 93.80% | 1.70% | 5.80% | 3.10% |
| Distrito Escolar de Denair | 77.60% | 76.80% | 86.20% | 19.10% | 13.20% | 11.70% |
| California | 84.50% | 84.20% | 83.60% | 9.00% | 8.90% | 9.40% |

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

| Tasa de graduación por grupo de estudiantes | Año escolar 2020-2021 | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Cantidad de estudiantes en la cohorte | Cantidad de graduados en la cohorte | Tasa de graduación de la cohorte |
| Todos los estudiantes | 65 | 61 | 93.80% |
| Mujeres | 39 | 39 | 100.00% |
| Hombres | 26 | 22 | 84.60% |
| No binario | ❖ | ❖ | ❖ |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 22 | 20 | 90.90% |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | ❖ | ❖ | ❖ |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 33 | 33 | 100.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 49 | 46 | 93.90% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ |

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 9 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado. Actualmente, estamos examinando libros de texto/planes de estudios de Ciencias para el año escolar 2021-2022.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

| Materia | Libro de texto | Adoptados |
|--|--|-----------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California English Language Arts (9-10) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California American Literature (11) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California British and World Literature (12) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | The Compact Bedford Introduction to Literature, Meyer (12) | 2006 |
| Matemáticas | Pearson Integrated HS Mathematics; Mathematics I-III Volume 1 & 2 Common Core (9-11) | 2014 |
| Matemáticas | AP Statistics (12) | 2015 |
| Matemáticas | Mathematics in Action (12) | 2012 |
| Ciencias | Biology Foundations Reading & Study Guide (9) | 2019 |
| Ciencias | Miller Levine Biology (9) | 2019 |
| Ciencias | Fundamentals of Anatomy & Physiology, Pearson (11) | 2007 |
| Ciencias | AP Edition Campbell Biology (12) | 2011 |
| Ciencias | Experience Chemistry, SAAVAS (12) | 2021 |
| Ciencias | Experience Chemistry Guide, SAAVAS | 2021 |
| Ciencias | Human Kinetics with Web Study Guide (10-12) | |
| Historia/Ciencias sociales | CA World History (10) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | CA US History (11) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | Krugman's AP Macroeconomics (12) | 2015 |
| Historia/Ciencias sociales | CA Magruder's American Government (12) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | CA Economics (12) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | AP Edition Government in America (12) | 2018 |
| Historia/Ciencias sociales | AP US Government in America (12) | 2018 |
| Lengua extranjera | Vista Higher Learning Descubre 1-3; Lengua y Cultura del Mundo Hispanico (9-12) | 2017 |
| Lengua extranjera | Temas AP Spanish Language & Culture and AP Spanish Language & Culture Exam Prep | 2014 |
| Salud | Health Pearson and Health Reading & Note Taking Guide (9) | 2017 |
| Ciencia forense | Prentice Hall Criminal Justice Today an Introduction, Test for the 21st Century (9-12) | 2015 |

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

| | |
|--|--|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | |
| Matemáticas | |
| Ciencias | |
| Historia/Ciencias sociales | |
| Artes visuales y escénicas | |
| Lengua extranjera | |
| Salud | |
| Equipo de laboratorio de ciencias | |

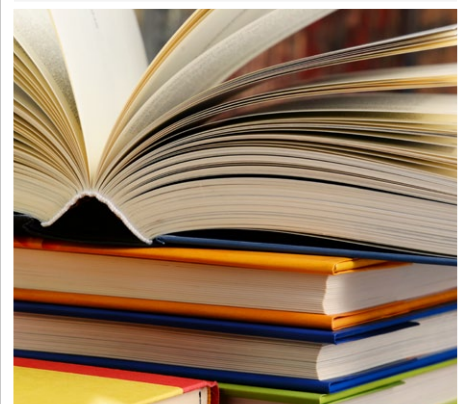
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

| | |
|--------------------------------------|----------|
| Fecha de recolección de datos | 9/9/2021 |
|--------------------------------------|----------|



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | |
|---|-------|
| Año escolar 2021-2022 | |
| Criterios | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 1968 y consisten de 22 aulas, una biblioteca, un salón para el personal, una oficina de asesoría, una sala de teatro, dos zonas de reunión para estudiantes, un comedor, un gimnasio y tres laboratorios informáticos. Las instalaciones exteriores incluyen una granja escolar para agricultura, una cancha de básquetbol al aire libre, un campo de fútbol americano, dos campos de béisbol, dos campos de sóftbol, una cancha de entrenamiento de fútbol y fútbol americano, dos estacionamientos y un taller.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se barren o aspiran todas las aulas y se retira la basura de forma regular. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Se limpian los patios de forma regular, se retira la basura, se mantiene el césped y se solucionan los problemas de plomería a diario.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y, así, otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, todos los baños de la Escuela Preparatoria Denair funcionaban de manera correcta.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2021-2022 |
|--|--|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptados |
| Ciencia forense | Pearson California Criminal Law Concepts (9-12) | 2018 |
| Ciencia forense | Pearson Prentice Hall Forensic Science an Introduction | 2008 |
| Ciencia forense | Police Field Operations | 2014 |
| Ciencia forense | Cengage Learning (9-12) | 2015 |
| Mecánica agrícola | Modern Welding, Goodheart-Willcox Publishing | 2013 |
| AVID | Avid (9-12) | 2017 |

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2021-2022 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento | |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno | |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno | |
| Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bueno | |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Bueno | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 8/20/2021 | |

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones | | Año escolar 2021-2022 |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias y medidas tomadas o previstas | Fecha de acción |
| Baños/bebederos | Reemplazar las puertas de tres cubículos de baño. Los baños de la tienda agrícola se deben modernizar. En curso ahora. | Octubre del 2021 |
| Exteriores | Se debe reconstruir un techo, varios edificios requieren pintura externa. Se está licitando para el próximo verano. | Junio del 2022 |



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros | | Año escolar 2020-2021 | | | | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | | | | | | |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | | | | | | |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | | | | | | |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Puestos de maestros en total | | | | | | |

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas al nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | Año escolar 2020-2021 |
|--|----------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Escuela Denair | |
| Permisos y exenciones | | |
| Asignaciones incorrectas | | |
| Puestos vacantes | | |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | |

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfldash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 16



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

| Año escolar 2020-2021 | |
|---|------------|
| | Proporción |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos | 285:1 |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional) | 2.50 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.50 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.00 |
| Psicólogo | 0.25 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermero | 1.00 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.25 |
| Especialista de recursos (no docente) | 0.50 † |

† Profesores de la SDC.

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 15*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

| Indicador | Escuela Denair |
|---|----------------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | |
| Opciones para asignaciones locales | |
| Total de maestros fuera de campo | |

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

| Indicador | Escuela Denair |
|---|----------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar) | |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfllash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | | Año fiscal 2019-2020 | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|
| | Distrito Escolar de Denair | Distrito de tamaño similar | |
| Sueldo de un maestro principiante | \$42,609 | \$45,813 | |
| Sueldo medio de un maestro | \$60,749 | \$70,720 | |
| Sueldo más alto de un maestro | \$83,960 | \$93,973 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$89,610 | \$111,613 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$89,610 | \$119,477 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$89,610 | \$120,270 | |
| Sueldo del superintendente | \$155,121 | \$150,704 | |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 32% | 29% | |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 5% | 6% | |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | | Año fiscal 2019-2020 | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro | |
| Escuela Denair | \$7,176 | \$58,481 | |
| Distrito Escolar de Denair | \$8,867 | \$60,454 | |
| California | \$8,444 | \$71,544 | |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -19.1% | -3.3% | |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -15.0% | -18.3% | |

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|---|----------|
| Año fiscal 2019-2020 | |
| Gastos totales por estudiante | \$8,867 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$1,691 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$7,176 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$58,481 |



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Preparatoria Denair

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234